

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра методики преподавания РКИ

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **ТИП ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Квалификация выпускника: магистр

Направленность (профиль) Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация

Форма обучения: очная

Разработчик (и):

Ю.М. Науменко, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания РКИ ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

## 1. Цель практики

1. Знакомство магистрантов с организацией учебно-воспитательного процесса и опытом преподавания РКИ Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина.

2. Расширение общенаучного и методического кругозора магистрантов, что способствует развитию у будущих выпускников магистратуры интереса к научно-исследовательской работе в области методики преподавания РКИ. Знания и умения, приобретенные в процессе прохождения педагогической практики, являются важным компонентом подготовки к профессиональной деятельности.

3. Овладение магистрантами умениями профессиональной деловой речи в процессе заполнения дневника практики, составления конспекта урока.

## 2. Задачи практики

1. Дать представление о характере и особенностях работы преподавателя РКИ.

2. Познакомить с приемами и способами преподавания языка и сформировать умения эффективного их применения на практике.

3. Сформировать навыки работы в группах иностранных учащихся в качестве преподавателя.

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: расщедоточенная

## 3. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Таблица 1

| № п/п | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Результаты обучения по практике         |
|-------|---------------------------------|--|---|
| 1     | 2                               | 3  | 4                                       |
| 6.    | ПК-1. Способен осуществлять под | ПК-1.1. Под руководством                                   | <b>Знать:</b><br>- теоретические основы |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования</p> | <p>специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.</p> | <p>методики преподавания иностранного языка (в т.ч. РКИ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи обучения;</li> <li>- систему обучения РКИ;</li> <li>- организацию и обеспечение процесса обучения;</li> <li>- этапы, уровни и профили обучения;</li> <li>- основные этапы развития отечественной методики преподавания РКИ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать современные концепции обучения РКИ и возможности их применения в учебной и научно-исследовательской работе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой обучения РКИ;</li> <li>- средствами обеспечения процесса обучения РКИ как традиционными, так и современными;</li> <li>- видами контроля обучения РКИ</li> </ul> |
|  |   | <p>ПК-1.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой обучения РКИ;</li> <li>- средствами обеспечения процесса обучения РКИ как традиционными, так и современными;</li> <li>- видами контроля обучения РКИ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текстов, формирующих и</li> </ul>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>развивающих различные виды речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять поурочные планы, конспекты занятий;</li> <li>разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами;</li> <li>- навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях;</li> <li>- видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку;</li> <li>- способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки.</li> </ul> |   |
|  |  | <p>ПК-1.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы разработки учебных занятий;</li> <li>- методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности;</li> <li>- этапы, уровни и профили обучения РКИ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>организовывать систему упражнений, сопровождающих текстов, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности;</p> <p>- составлять поурочные планы, конспекты занятий;</p> <p>разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами;</p> <p>- навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях;</p> <p>- видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку;</p> <p>- способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки.</p> |
|  |  | <p>ПК-1.4. Использует современные информационные технологии педагогической деятельности.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- современные информационные технологии, применяемые в педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать современные информационные технологии</p>  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | <p>в педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современными информационными технологиями в педагогической деятельности.</li> </ul>   |
| 7. | <p>ПК-2. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного образования</p> | <p>ПК-2.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу, регулирующую основную образовательную программу бакалавриата и дополнительное образование;</li> <li>- примерные образовательные программы для филологического и подготовительного факультета;</li> <li>- принципы составления рабочей программы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять рабочую программу и планировать систему занятий в рамках филологического и подготовительного факультета.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретическими знаниями и практическими умениями при составлении рабочих программ.</li> </ul> |
|    |  | <p>ПК-2.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>средства оценивания обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать показатели оценивания;</li> <li>- разрабатывать критерии оценивания;</li> <li>- разрабатывать требования к оценке качества освоения</li> </ul>   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.   | дисциплины.<br><b>Владеть:</b><br>практическими навыками разработки фондов оценочных средств.   |
|    |  | ПК-2.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата.  | <b>Знать:</b><br>современные требования, предъявляемые к научно-методическим и учебно-методическим материалам по филологическим дисциплинам.<br><b>Уметь:</b><br>проводить экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.<br><b>Владеть:</b><br>навыками проведения экспертиз научно-методических и учебно-методических материалов.   |
| 8. | ПК-3. Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного образования | ПК-3.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования. | <b>Знать:</b><br>особенности проведения научных и проектных работ по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.<br><b>Уметь:</b><br>проводить научные и проектные работы по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.<br><b>Владеть:</b> |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | <p>- проведения научных и проектных работ по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования;</p> <p>- навыком применения полученных знаний в педагогической практике.</p>  |
|    |   | <p>ПК-3.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного образования.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в учебном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в учебном процессе.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>способами разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в учебном процессе.</p> |
| 9. | <p>ПК-4. Способен организовывать под руководством специалиста более высокой квалификации аудиторные и внеаудиторные</p> | <p>ПК-4.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации создает при подготовке и проведении мероприятий условия</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>- особенности адаптации иностранных граждан, обучающихся в РФ;<br/>- формы, методы, способы, приемы, технологии организации деятельности</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации</p> | <p>для адаптации иностранных учащихся к их жизни и обучению в России, в том числе использует при проведении мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их национально-культурных особенностей, норм и принципов межкультурной коммуникации.</p> | <p>учащихся с учетом их национально-культурных особенностей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии организации деятельности обучающихся, направленной на адаптацию к жизни и обучению в России.</li> </ul>  |
|  | <p>ПК-4.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации организует мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся.</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, технологии организации мероприятий, нацеленных на развитие социально-культурной и межкультурной компетенции учащихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технологии организации мероприятий, нацеленных на развитие социально-культурной и межкультурной компетенции учащихся.</li> </ul> |
|  | <p>ПК-4.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит анализ и самоанализ организации</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности адаптации иностранных граждан, обучающихся в РФ;</li> <li>- формы, методы, способы, приемы, технологии</li> </ul>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | внеаудиторный деятельности, подготовки проведения мероприятий, нацеленных на формирование адаптации учащихся к их жизни и обучению в России, отслеживает педагогические эффекты проведения мероприятий. | организации деятельности учащихся с учетом их национально-культурных особенностей.<br><b>Уметь:</b><br>- организовывать мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся.<br><b>Владеть:</b><br>- технологиями организации деятельности обучающихся, направленной на адаптацию к жизни и обучению в России. |
|--|--|---|--|

#### 4. Структура и содержание практики

Практика предусматривает:

- выполнение индивидуального задания, подготовленного руководителем практики;
- применение на практике полученных в процессе обучения знаний;
- ведение дневника практики;
- формирование отчета о прохождении практики, включающего результаты и выводы.